



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO
DEL NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VENTURA
CCALAMAQUI”, DISTRITO DE BARRANCA - 2013**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. GOMERO JARA, JUAN FELIPE

ASESOR:

Mgtr. QUIÑONES CASTILLO, KARLO GINNO

BARRANCA – PERU

2013

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres, mis hijos Jean Carlo y Cindy por ser mi razón de ser, por su comprensión y amor.

Mención especial a mis amigos y colegas que con su aliento ayudaron a lograr mi objetivo: Edgar Pérez, Ivonne Sobenes, y toda mi familia.

A todos ellos gracias por su apoyo y amor.

AGRADECIMIENTO

“No hay en el mundo exceso más bello que el de la gratitud”

La Bruyere.

Al culminar esta investigación quiero dejar constancia de mi agradecimiento a quienes de una u otra forma contribuyeron a llevar adelante esta aspiración:

Mi agradecimiento al Mgtr. Karlo G. Quiñones, profesor y asesor del curso, por su apoyo incondicional en la elaboración del proyecto y por su infinita paciencia para con este tesista.

Debo mu mayor agradecimiento a Edgar Pérez, asesor y colega, sin cuya generosa, desinteresada y sacrificada participación no hubiera terminado mi proyecto de tesis. Dicha ayuda fue fundamental en el ordenamiento de los datos, elaboración de instrumentos y lo más relevante el tema estadístico.

A los adolescentes que participaron de este estudio.

Así mismo a la I.E.E. Ventura Ccalamaqui, por el apoyo durante el proceso de aplicación de los instrumentos de medición.

Además recibí el apoyo y la comprensión de mi querida madre, que a pesar de su enfermedad, nunca fue un impedimento para continuar creciendo como profesional. Hoy que no está mi lado, su esfuerzo no fue en vano. Gracias mamá.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Violencia familiar y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, Institución Educativa “Ventura Ccalamaqui”, distrito de Barranca - 2013” con la finalidad de establecer la relación entre la violencia familiar y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, Institución Educativa “Ventura Ccalamaqui”, distrito de Barranca - 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El documento está estructurado en cinco capítulos en los cuales se exponen los lineamientos teóricos que sustentan nuestra investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, todo lo anterior permitirá cumplir con los objetivos propuestos en la misma estructura de nuestro trabajo de investigación.

Dejo a su consideración el presente trabajo, para su evaluación y valoración respectivas.

EL AUTOR

ÍNDICE.

	Pág.
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	26
II. MARCO TEÓRICO	28
2.1 Fundamentos de la primera variable: Violencia familiar	29
2.1.1. Violencia	37
2.1.2. Tipos de violencia	38
2.1.3. Tipos de maltrato	40
2.1.4. Maltrato infantil	43
2.1.5. Tipos de maltrato infantil	52
2.1.6. Causas de maltrato infantil	53
2.2 Fundamentos de la segunda variable:	56
2.2.1. Definición de competencias	57
2.2.2. Definición de competencias comunicativas	58
2.2.3. Enfoque de competencias comunicativas	62

2.2.4. Áreas fundamentales de las competencias comunicativas	68
2.2.5. Componentes de las competencias comunicativas	70
III. MARCO METODOLÓGICO	74
3.1. Hipótesis	75
3.2. Variables	75
Definición conceptual	76
Definición operacional	76
3.3. Metodología	79
3.3.1. Tipo de estudio	79
3.3.2. Diseño de estudio	79
3.3.3. Población y muestra	80
3.3.4. Métodos de investigación	81
3.3.5. Técnicas e instrumentos	82
3.3.6. Método de análisis de datos	86
IV. RESULTADOS	87
4.1. Descripción	88
4.2. Discusión de los resultados	99
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	102
Conclusiones	103
Sugerencias	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	111
Anexo N° 1. Encuesta para estudiantes sobre competencias comunicativas	112
Anexo N° 2. Encuesta para estudiantes sobre violencia	

Familiar	115
Anexo N° 3. Carta de presentación	118
Anexo N° 4. Definición conceptual de las variables	119
Anexo N° 5. Operacionalización de las variables	121
Anexo N° 6. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la violencia familiar	125
Anexo N° 7. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide competencias comunicativas	131
Anexo N° 8. Base de datos	140
Anexo N° 9. Matriz de consistencia	156

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1: Operacionalización de las variables	77
Tabla 2: Población estudiantil del segundo grado de la I.E.E. Ventura Ccalamaqui	81
Tabla 3: Estadístico de confiabilidad del instrumento sobre competencias comunicativas	84
Tabla 4: Estadístico de confiabilidad del instrumento sobre Violencia familiar	85
Tabla 5: Frecuencias de los niveles de violencia familiar	88
Tabla 6: Frecuencias del nivel de competencias comunicativas	89
Tabla 7: Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov- Smirnov para las variables de estudio.	90
Tabla 8: Relación entre el maltrato físico y el nivel de competencias Comunicativas	91
Tabla 9: Relación entre el maltrato psicológico y el nivel de competencias comunicativas	93
Tabla 10: Relación entre el maltrato verbal y el nivel de competencias comunicativas	95
Tabla 11: Relación entre la violencia familiar y el nivel de competencias comunicativas.	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Frecuencias de los niveles de violencia familiar	88
Figura 2: Frecuencias del nivel de competencias comunicativas	89
Figura 3: Relación entre el maltrato físico y el nivel de competencias comunicativas	92
Figura 4: Relación entre el maltrato psicológico y el nivel de competencias comunicativas	94
Figura 5: Relación entre el maltrato verbal y el nivel de competencias comunicativas	96
Figura 6: Relación entre la violencia familiar y el nivel de competencias comunicativas	98

RESUMEN.

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad establecer la relación entre la violencia familiar y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, Institución Educativa “Ventura Ccalamaqui”, distrito de Barranca - 2013.

El desarrollo de la presente investigación, utilizó una muestra de estudio de 162 alumnos de ambos sexos de todas las secciones del 2° grado de secundaria de la I.E. “Ventura Ccalamaqui”. El enfoque de investigación viene a ser el cuantitativo, mientras que el diseño de investigación vino a ser no experimental de tipo correlacional transversal. Los datos fueron procesados estadísticamente mediante un software estadístico denominado SPSS v.19.0. En el caso de ambas variables se ha construido los respectivos instrumentos, en este caso encuestas a fin de evaluar las competencias comunicativas y la violencia familiar a la cual se encuentra asociado el estudiante.

Se concluye que la violencia familiar se encuentra relacionada al desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, Institución Educativa “Ventura Ccalamaqui”, distrito de Barranca – 2013. De esta manera se cumplen con los objetivos y se da por aceptada la hipótesis general.

Palabras claves: Competencias comunicativas, violencia familiar

ABSTRACT.

The present research is to establish the relationship between the between family violence and the development of communication skills in the students of the second grade of secondary educational institution "Ventura Ccalamaqui " Canyon District - 2013.

The development of this research study used a sample of 162 students of both sexes from all sections of the second grade of secondary School "Ventura Ccalamaqui". The research focus becomes the quantitative, while the research design became non experimental correlational cross. The data were processed statistically using statistical software called SPSS v.19.0. In the case of two variables is constructed the respective instruments, in this case to assess surveys and communication skills family violence which is associated with the student.

We conclude that family violence is related to the development of communication skills in second grade students of secondary level educational institution "Ventura Ccalamaqui " Canyon District - 2013. This will meet the objectives and is given by the general hypothesis accepted.

Keywords: Communication skills, family violence

INTRODUCCIÓN.

Los informes televisivos, radiales, vía web y documentarios ha revelado en los últimos años una problemática que se viene agudizando, esta es la violencia intrafamiliar, la misma que ha configurado como principales víctimas en el hogar a la esposa y a los niños, éstos últimos revelan según los estudios una serie de deficiencias socio emocionales y cognitivas que provocan retrasos en el desarrollo de la personalidad del niño o adolescente.

Estas deficiencias muchas veces se pueden evidenciar en el rendimiento académico en las aulas o en conductas que se asocian a factores de socialización, siendo uno de ellos la comunicación, hoy perciben con preocupación que los estudiantes no han desarrollado efectivamente sus competencias comunicativas de acuerdo a la edad que les corresponde, las explicaciones son muchas, e incluso se han desarrollado una serie de actividades a fin de potenciar esta debilidad. Tal es el caso que las horas de clase asignadas a comunicación en los últimos años se han ampliado a fin de combatir este problema. Con la presente investigación se busca determinar si existe una relación entre el desarrollo de las competencias comunicativas y la violencia intrafamiliar. De esta manera se podrá registrar información que nos brinde una idea más general y científicamente obtenida, hasta qué punto los estudiantes participantes han sido o son víctimas de violencia intrafamiliar en sus respectivas dimensiones físicas, verbales y psicológicas.

Nuestro trabajo de investigación busca también aportar al campo de la ciencia, en particular de la Psicología Educativa con los resultados que se obtengan, por ello siguiendo con las orientaciones metodológicas y la estructura de la tesis, nuestra investigación se conforma de cuatro capítulos los cuales describiremos a continuación:

El Capítulo I, contiene todo lo asociado a la introducción en este campo de la violencia intrafamiliar y las competencias comunicativas, se podrá ubicar el planteamiento del problema que parte de un diagnóstica general de la realidad observada, también encontramos la justificación de la investigación que va desde la

teórica hasta la metodológica. Asimismo, encontraremos los antecedentes que son variados tanto a nivel internacional como nacional, los mismos que le brindan un sustento a nuestra investigación. Se termina este capítulo con los objetivos que se mantienen ligados a los problemas formulados.

El Capítulo II, está conformado por el marco teórico conceptual que es el resultado de la revisión de una serie de publicaciones, en su mayoría virtuales debido a las limitaciones que se hacen mención en el capítulo anterior. Aquí se ha estructurado una serie de propuestas y planteamientos así como caracterizaciones del problema estudiado, variable por variable.

El Capítulo III, nos introduce al marco metodológico de vital importancia para nuestra investigación, ya que permite configurar el trabajo ciñéndonos a un enfoque, aun tipo y a un diseño de investigación. Aquí encontraremos las hipótesis y su respectiva operacionalización a fin de hacer más viable la elaboración de los instrumentos de recojo de datos e información.

El Capítulo IV incluye los resultados obtenidos considerando la discusión de los resultados a fin de poder elaborar posteriormente las conclusiones.

Seguidamente encontramos las conclusiones y recomendaciones, que buscan llevar al campo de la práctica la teoría establecida mediante el procesamiento de la información.

Se suman a esta estructura los anexos de la investigación, que contienen los instrumentos de recojo de datos y la matriz de consistencia.

Concluyendo esta breve introducción expresamos que es un anhelo que los resultados brindados por nuestra investigación se conviertan en antecedentes para otras investigaciones, esperemos que sea el punto de partida para investigar estos temas delicados pero a su vez tan influyentes en el quehacer educativo.

El autor